

УДК:371-044.3

*Темиржан Нуржан., Байдуева Н. Б.*

**ӨСПҮРҮМ ИНСАНДЫН КООМДУК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК  
ТИПТЕГИ ПСИХОЛОГИЯЛЫК ЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМАЛАР**

*Темиржан Нуржан., Байдуева Н. Б.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

*Temirzhan Nurzhan, N. B. Baidueva*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF A  
SOCIOPSYCHOLOGICAL TUPE OF A TEENAGER'S PERSONALITY**

**Аннотация:** Бул макалада өспүрүм курактын өзгөчөлүктөрү жана аны өзүнчө этап катары карабастан өсүү динамикасында каралды, себеби баланын өсүү мыйзамченемдүүлүктөрүн, анын өсүүсүн түзүүчү карама каршылыктарды билбестен, бул курактын өзгөчөлүктөрү тууралуу сөз кылууга болбойт.

**Өзөк сөздөр:** өспүрүм курак, инсан, баланын иш-аракеттери, стереотиптер, коом, интеграция.

**Аннотация:** Подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, личность, деятельность ребенка, стереотипы, общества, интеграция.

**Annotation:** Teens should be seen not as a step taken separately, and in the dynamics of development, because without the knowledge of the laws of the child's development in ontogenesis, the contradictions that make up the strength of this development, it is impossible to identify the psychological characteristics of adolescents.

**Keywords:** adolescence, personality, activity of the child, the stereotypes of society integration.

Подростковый период в развитии личности является во многом определяющим. В последнее время произошло переосмысление взгляда на то, каким является этот период. Произошел отход от позиции, что это – период бурь и страстей, к тому, что это период становления личности, изменений в психологии подростка.

Начать рассмотрение данного вопроса необходимо с определения понятия Подростковый период, четкого выделения его границ. Вопрос о границах и критериях, которые изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития, имеет принципиальное значение. На сегодняшний день однозначно ясно, что этот период необходимо выделять из всех других периодов развития. Однако в его определении нет единого мнения[1].

Подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка.

Главной задачей построения нового демократического, цивилизованного общества является наличие полноценных деятельных граждан, способных реализовать себя и свои потребности в условиях современной социально-экономической ситуации. Отсюда следует, что важным социальным фактором для общества является становление и индивидуализация типа личности. Только человек, адекватно оценивающий себя, может также адекватно оценивать других людей и верно отражать мир. От типологии личности зависит большая или меньшая уверенность в своих силах, осознание результата как успеха или неуспеха и его причины. Отношение к допущенным ошибкам и ряд других важнейших моментов. Тип личности может быть средством самоутверждения, создания у окружающих более благоприятного впечатления о себе. Тип личности является центральным психологическим аспектом качества человека, от типологии личности зависит активность личности, ее участие в деятельности коллектива, ее стремление к активной жизненной позиции. Человек, о котором думают, как о никчемном, ничего не стоящем субъекте, часто неохотно прилагает усилия, чтобы улучшить свою судьбу. Наоборот, те, кто высоко себя ценят, часто склонны работать с большим напряжением, считая ниже своего достоинства работать недостаточно хорошо. Иными словами, от качеств личности зависит, способен ли человек бы хозяином своей судьбы или ее рабом, а от этого во многом зависит его положение в обществе. Полноценная интеграция в общество начинается со школьной скамьи[2].

Одна из центральных задач школы на современном этапе – это подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию своих качеств способностей и знаний. Эта задача делает особо значимой проблему формирования интересной для окружающих, социально-активной позиции учащихся в учебном процессе, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности. Последнее требует умения всесторонне и объективно оценивать особенности своей личности и деятельности, т. е. определенного уровня развития самооценки. В связи с этим исследования, направленные на выявление психолого-педагогических условий и закономерностей становления гармоничной личности в учебном процессе, приобретают чрезвычайную актуальность.

Школа интересует нас не с точки зрения традиционного представления о ней как о заведении, в котором осуществляется формальное обучение и усвоение знаний, а как общественный институт, где в основном происходит эмоциональное, социальное и интеллектуальное формирование личности.

Трудности многих неуспевающих детей являются не следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представлений о себе как неспособных к серьезному учению. Для педагогов и психологов всё более очевидным становится тот факт, что эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня сформированности личности, так как личность является механизмом и задействована во всех сферах жизнедеятельности человека – в познании, в поведении, в общении.

Для того, чтобы педагогу успешно осуществлять конструктивную деятельность, необходимо обладать высокими научными профессиональными психолого-педагогическими, методологическими знаниями и психологическими качествами: воображения представления, рефлексии предшествующего педагогического опыта[3]. Проектировочная деятельность преподавателя непосредственно связана с проблемой моделирования, поэтому требует от него овладения методом моделирования. Моделируемые им модели учебной деятельности могут использоваться для изучения сложных понятий, для

построения ориентировочной основы действия, материализации деятельности учащихся. Своеобразным учебным средством является моделирование учебного материала. При этом целесообразно, чтобы эти модели служили основой для проектирования учащимися своего изучаемого материала.

Проектировочная деятельность преподавателя как реализация четырех функций позволяет выделить то общее, что характеризует процесс обучения, протекающий в весьма различных условиях. Для выполнения этого вида деятельности Л. К. Маркова выделяет три группы умений.

Первая группа педагогических умений включает в себя умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач; умение при постановке педагогических задач ориентироваться на ученика как на активного развивающегося субъекта учебной деятельности; умение изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию; умение конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности; умение предвидеть близкий и отдаленный результаты решаемых педагогических задач.

Вторую группу педагогических умений составляют: умение работать с содержанием учебного материала; способность к педагогической интерпретации разнообразной информации; умение планировать формирование у школьников общеучебных и социальных умений и навыков; умение готовить предполагаемый демонстрационный материал с учетом межпредметных связей; умение изучать у учащихся состояние отдельных психических функций, обученности и воспитанности школьников, определять их реальные учебные возможности, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения у учащихся; умение исходить из мотивации самих учащихся при планировании и организации учебного процесса; умение отбирать и применять приемы и формы обучения с учетом затраты сил и времени учащихся[4].

Третья группа педагогических умений: умение использовать психолого-педагогические знания и осведомленность о современном состоянии психологии и педагогики; умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе; умение строить планы своей педагогической деятельности.

Для осуществления организаторской деятельности педагогу необходимы определенное психологическое развитие и психолого-педагогическая подготовка, где организаторские, артистические и экспрессивные способности играют решающую роль. Особое место в организаторской деятельности учителя занимают психологические качества такие, как хорошее распределение внимания, смысловая память, гибкое творческое мышление, среди волевых качеств выдержка и самообладание, управление собой и настроением. В то же время немаловажную роль играют и сформированные у учителя организаторские умения, среди которых А. К. Маркова выделяют следующие: умение удерживать устойчивую позицию педагога, понимающего значимость своей профессии; умение реализовать свои организаторские способности в управлении педагогической деятельностью; умение управлять своими эмоциональными состояниями, приводя их в конструктивный, а не разрушительный характер; умение воспринимать свои позитивные возможности и возможности учащихся, этим самым способствуя регулированию их психических состояний.

Во взаимоотношениях учащихся и целых коллективов с учителем, как правило, образуется стереотип. В зависимости от того, какой это стереотип – положительный или отрицательный, учащиеся воспринимают или только положительную, или только

отрицательную сторону личности учителя, в его требованиях к себе. Этот стереотип отношений носит динамический характер. Смена стереотипа в ту, или другую сторону не происходит плавно - нужно какое - то событие. Перерыв в отношениях, случай и т. п. Положительный стереотип отношения сменяется отрицательным легче, чем наоборот, отрицательный положительным. Учителя не всегда развивают отношения с учащимися в положительном направлении. Чаще всего причиной является то, что нередко учащиеся «вырастают» из требований учителя, а учитель продолжает видеть в учащихся детей, которых нужно опекать, добиваться только послушания, не предоставляет им самостоятельности[5].

**Литература:**

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1979.
3. Выготский Л. С. Проблема возраста. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
4. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. - 1972. - № 2.
5. Добрынин Н. Ф. Возрастная психология: Курс лекций. - М.: Просвещение,
6. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М. В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2002

**Рецензент: к. псих. н., доцент Кожегельдиева К. М.**

---